

личностного профиля за счет угасания позитивных установок и усиления негативных отношений к себе.

-
1. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. М. : Академ. проект, 2008. 336 с.
 2. Ахмеров Р. А. Биографические кризисы личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. : [Б. и.], 1994. 24 с.
 3. Акопян Л. С. Трансвитаальность как смысловое образование личности в позднем возрасте // Поволж. пед. вестн. / Самар. Гос. соц.-пед. ун-т. 2015. № 4 (9). С. 11–16.

В. А. Унесихина

Детский центр развития «Кораблик»

Екатеринбург, Россия

Ф. С. Исмагилова

Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б. Н. Ельцина

Екатеринбург, Россия

Исследование личностных предикторов непрерывного обучения у профессионалов в зрелом возрасте

Обучение в течение всей жизни — пространство развития каждого человека, в связи с чем следует обратиться к данной теме с точки зрения психологических предпосылок. Рассматривается проблема того, какая именно черта характера формирует потребность учиться у взрослого человека или препятствует этому. Изучается взаимосвязь выделенных переменных опросника «Оценка готовности к непрерывному обучению» со шкалами методик Баднера и Гослинга.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, зрелость, «Большая пятерка», толерантность к неопределенности, интолерантность к неопределенности, открытость опыту, добросовестность, эмоциональная стабильность, экстравертность, дружелюбие

Valentina A. Unesikhina
Childhood Development Centre “Korablik”,
Yekaterinburg, Russia
Fayruza S. Ismagilova
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia

Research on the Personality Predictors of Lifelong Learning in Adulthood

Lifelong learning sustains an ongoing personal development and it should be analyzed with regard to its psychological premises. Any form of education not only enhances person's social and professional integration but also fosters his or her personal fulfillment and health. What personality trait forms or suppresses eagerness to learn at mature age? In this article we study the correlation between selected variables from “Life Long Learning Inventory” questionnaire and “Tolerance of ambiguity scale” developed by S. Budner and Ten-Item Personality Inventory (TIPI) by S. D. Gosling.

Keywords: lifelong learning, maturity, “Big Five”, tolerance of ambiguity scale, intolerance of ambiguity scale, extraversion, agreeableness, conscientiousness, emotional stability, openness to experiences

Введение. Непрерывное образование является важным условием как включенности человека в социальные процессы на протяжении всей жизни, так и его психологического здоровья [1]. Актуальна и мало проработана проблема выявления личностных характеристик, влияющих на потребность в непрерывном обучении взрослых среднего возраста [2–4]. Взяты к рассмотрению предикторы: толерантность к неопределенности (неразрешимость проблемы, новизна проблемы, сложность проблемы), открытость опыту, добросовестность, эмоциональная стабильность, экстравертность и дружелюбие. Исследовательский вопрос поставлен следующим образом: «Как личностные предикторы, прежде всего такие, как отношение к неопределенности и открытость новому опыту, соотносятся с готовностью к непрерывному обучению в зрелом возрасте?»

Материалы и методы.

1. Опросник оценки готовности к обучению AARP (*Life Long Learning Inventory*, AARP Harris Interactive Inc.) в переводе Ф. С. Исмагиловой [5].

2. Личностный опросник С. Баднера [6] в адаптации А. Г. Солдаковой [7].

3. Опросник черт личности С. Гослинга и др. (TIPI) в адаптации А. С. Сергеевой и соавт. [8].

В опроснике оценки готовности к обучению содержатся 52 вопроса, которые как рассматривались по отдельности, так и в 14 шкалах, выделенных по смысловому признаку. В проведенном в 2019 г. онлайн-опросе приняли участие 65 чел. в возрасте 40–55 лет со стажем работы не менее 10 лет [9]. Исследование носит пилотажный характер.

Результаты. Фактор «экстравертность» значимо связан со следующими переменными опросника оценки готовности к обучению:

- Готовность к получению различных знаний (0,417; $\alpha = 0,001$).
- Предпочитаемые новые знания (0,419, $\alpha = 0,001$).
- Цель — социальная включенность (0,4451; $\alpha = 0,001$).
- Цель — личностное развитие (0,3559; $\alpha = 0,01$).
- Цель — развитие навыков и знаний (0,3578; $\alpha = 0,01$).

Общая толерантность к неопределенности является предиктором для шкалы «Цель — развитие навыков и знаний» (0,4580; $\alpha = 0,001$).

Открытость новому опыту коррелирует со шкалой «Цель — изучать искусство, культуру и заниматься творчеством» (0,4208; $\alpha = 0,001$). Добросовестность связана с переменной «Цель — изучение здорового образа жизни» (0,2889; $\alpha = 0,05$), а дружелюбие коррелирует со шкалой «Цель — социальная включенность» (0,2449; $\alpha = 0,05$).

Факторы, негативно влияющие на желание учиться: высокая толерантность к неразрешимости проблемы (–0,264; $\alpha = 0,05$), эмоциональная нестабильность (–0,272; $\alpha = 0,05$).

Связь готовности к получению различных знаний с социальными факторами — пол мужской (0,2973; $\alpha = 0,05$), руководитель (0,3238; $\alpha = 0,01$), высшее образование (0,3029; $\alpha = 0,05$).

Деятельностные контексты обучения:

- поиск информации в Интернете (99 %);
- взаимодействие с другим компетентным человеком, наставником (98 %) или сотрудником, родственником (97 %);
- нахождение курсов самообразования (94 %);
- через действие, игру, смоделированную ситуацию (94 %) или на личном опыте (91 %);
- при обучении других людей (91 %).

Заключение. Положительно коррелируют с переменными опросника оценки готовности к непрерывному обучению личностные предикторы — экстравертность, общая толерантность к неопределенности, открытость новому опыту, добросовестность, дружелюбие. Отрицательная корреляция отмечается для факторов «эмоциональная нестабильность», «толерантность к неразрешимости проблемы».

Осведомленность о личностных характеристиках, влияющих на готовность учиться, позволит организовывать обучение взрослых более эффективным образом. На пилотажном этапе исследования, помимо рассмотрения поставленной проблемы, мы выделили предпочитаемые среди взрослых формы обучения, наиболее востребованные цели обучения, а также пробелы в темах (например, слабый интерес к здоровью и спорту), которые могут стать проблемой для респондентов в будущем.

Анализ полученных результатов пилотажного проекта подтверждает необходимость и обоснованность дальнейшего изучения личностных предикторов к непрерывному обучению. Проблема поиска методики для формирования личностного подхода в обучении взрослых поднята недавно и является достаточно новой, что открывает большие возможности для дальнейших научных исследований.

1. Концепция непрерывного образования взрослых на период до 2025 г. : Проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Версия для обсуждения от 25 июня 2015 года // Сайт Института дополнительного образования БГПУ им. М. Акмуллы. URL: <http://ipk.bspu>.

ru/sites/default/files/konceptiya_razvitiya_nepriyemnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf (дата обращения: 25.12.2020).

2. Всемирный доклад о старении и здоровье : резюме // Всемирная организация здравоохранения : [сайт]. URL: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186468/WHO_FWC_ALC_15.01_rus.pdf (дата обращения: 27.12.2020).

3. Десятилетие здорового старения : нулевой проект, 12 июня 2019 г. // Всемирная организация здравоохранения : [сайт]. URL: https://www.who.int/docs/default-source/documents/decade-of-health-ageing/decade-ageing-proposal-ru.pdf?Status=Temp&sfvrsn=b0a7b5b1_12 (дата обращения: 27.12.2020).

4. Глобальная стратегия и план действий по вопросам старения и здоровья (август — октябрь 2015 г.) : проект 1 // Всемирная организация здравоохранения : [сайт]. URL: <https://www.who.int/ageing/ageing-global-strategy-draft1-ru.pdf?ua=1> (дата обращения: 27.12.2020).

5. AARP Survey on Lifelong Learning, by Harris Interactive Inc., AARP Research, July 2000 // AARP : [website]. URL: <https://www.aarp.org/personal-growth/life-long-learning/info-2000/aresearch-import-490.html> (accessed: 23.05.2019).

6. Budner S. Intolerance of ambiguity as a personality variable // J. of personality. 1962. Vol. 30 (1). P. 29–50.

7. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М. : Смысл, 2008. 172 с.

8. Сергеева А. С., Кириллов Б. А., Джумагулова А. Ф. Перевод и адаптация краткого пятифакторного опросника личности (TIPI-RU): оценка конвергентной валидности, внутренней согласованности и тестретестовой надежности // Экспериментальная психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 138–154.

9. Унесихина В. А. Исследование личностных предикторов непрерывного обучения у профессионалов в зрелом возрасте : магистер. дис. // Электронный архив УрФУ : [сайт]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78993/1/m_th_v.a.unesikhina_2019.pdf (дата обращения: 08.11.2020).